

**ISTITUTO SUPERIORE SECONDO GRADO
“RITA LEVI MONTALCINI”
Via Vaiani,44 – 80010 Quarto (Napoli)
Tel. 0818060529 Fax 0818061330
e-mail: nais03700q@istruzione.it**

WWW.ISISQUARTO.EDU.IT



**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(AI SENSI DELL' ART.6 O.M.205 11/03/2019)**

CLASSE QUINTA D ITE

Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Daniela Sciarelli**

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 1
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 2
QUADRO ORARIO	pag.3
PROFILO DELLA CLASSE	pag. 4
CONTENUTI METODI MEZZI SPAZI TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	pag.5
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI	pag.6
OBIETTIVI RAGGIUNTI “PROFILO IN USCITA”	pag.13
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag.20
PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE	pag.21
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO (ASL)	pag.22
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag. 23
SCHEDE DISCIPLINARI SINTETICHE	pag.24
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag.32
ALLEGATO 1 – Simulazioni delle prove d’esame	pag. 32
ALLEGATO 2 – Griglie di valutazione prima, seconda prova e colloquio	pag. 33
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 38

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COORDINATORE: prof.ssa: Giuseppina Menegus

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Gianfrancesco Oreste	IRC		x	x
Menegus Giuseppina	Italiano	x	x	x
Menegus Giuseppina	Storia	x	x	x
Amelio Salvatore	Lingua Inglese	x	x	x
Autilio Luciana	Lingua Francese	x	x	x
Brunetti Patrizia	Matematica	x		x
Varriale Luigi	Economia Aziendale		x	x
Perugini Margherita	Diritto	x	x	x
Perugini Margherita	Economia Politica	x		x
Romano Michele	Scienze Motorie	x	x	x

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

DISCIPLINA	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Religione	1	1	1
Italiano	4	4	4
Inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Francese	3	3	3
Matematica	3	3	3
Economia aziendale	6	7	8
Diritto	3	3	3
Economia politica	3	2	3
Educazione fisica	2	2	2

PROFILO DELLA CLASSE

-STORIA DEL TRIENNIO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI

Nell'anno scolastico 2018/19 la classe è costituita da 15 alunni, 4 ragazze e 11 ragazzi. All'attuale composizione si è giunti dopo che tre alunni non sono stati ammessi alle classi successive a causa del superamento del numero di assenze consentito (due in terza, uno in quarta).

-PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO

Dal punto di vista delle dinamiche interpersonali, il gruppo classe ha stabilito al proprio interno relazioni corrette e solidali. Anche il rapporto con i docenti, salvo alcune intemperanze, è stato improntato sul rispetto, permettendo la creazione di un contesto di apprendimento sereno.

Il gruppo degli studenti non risulta omogeneo in un'ottica di crescita e di acquisizione di abilità, conoscenze e competenze. Oltre che alla presenza per alcuni di difficoltà oggettive, il grado di impegno e di partecipazione ha rappresentato la linea di demarcazione fra le diverse fasce di rendimento, differenziando i risultati raggiunti dai singoli in ciascuna disciplina.

La classe risulta pertanto suddivisa in tre fasce:

- Nella prima vi è un gruppo esiguo di studenti il cui impegno è risultato assiduo e sistematico. Essi hanno partecipato costruttivamente alle attività didattiche, dimostrando curiosità ed interesse in tutti gli ambiti disciplinari; si sono avvalsi di un metodo di studio autonomo e produttivo, hanno acquisito i linguaggi specifici e sanno esprimersi in modo chiaro e corretto, dimostrando di saper effettuare collegamenti e rielaborazioni personali.

- Nella seconda fascia, più numerosa, vi sono studenti che hanno evidenziato impegno e partecipazione adeguati e hanno acquisito un sufficiente livello di conoscenze. In termini di competenze, essi sanno collegare gli argomenti studiati nei vari ambiti disciplinari e si esprimono con adeguata padronanza di linguaggio.

- Nella terza fascia, vi è un gruppo di studenti che ha acquisito competenze accettabili, ma presenta ancora incertezze nella sistemazione delle conoscenze. In questo gruppo vi sono sia alunni che si sono impegnati per superare le difficoltà incontrate, sia alunni che hanno evidenziato, in particolare nel corso dell'ultimo anno, un impegno discontinuo o superficiale.

CONTENUTI, METODI, MEZZI, SPAZI E I TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

CONTENUTI

Per i contenuti disciplinari si rimanda all'ALLEGATO n°1

STRUMENTI E METODI DI INSEGNAMENTO

a) TIPO DI ATTIVITA'

(frequenza media 1 = nessuno o quasi; 5 = tutti o quasi)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lavoro individuale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lavoro in gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Discussione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verifiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lezioni interattive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lezioni laboratoriali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Incontri con esperti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studio di casi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

b) MODALITA' DI LAVORO

(frequenza media 1 = mai o quasi mai; 5 = sempre o quasi sempre)

	1	2	3	4	5
Lezione/applicazione *	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scoperta guidata **	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Insegnamento per problemi ***	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Progetto/indagine ****	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

* Spiegazione seguita da esercizi applicativi

** Conduzione dello studente all'acquisizione di un concetto o di una abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni

*** Presentazione di una situazione problematica non precedentemente incontrata per la quale si chiede una soluzione, seguita da discussione e sistematizzazione

**** Strutturazione di attività volta all'elaborazione di un prodotto pensato specificamente per acquisire informazioni, sviluppare abilità e certificare competenze

c) MATERIALI SPAZI E STRUMENTI UTILIZZATI

(frequenza media 1 = mai o quasi mai; 5 = sempre o quasi sempre)

	1	2	3	4	5
Libri di testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altri libri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dispense	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LIM	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aula	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laboratori	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Visite guidate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Software	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

STRUMENTI E MODALITA' DI VALUTAZIONE FORMATIVA

(controllo in itinere dei processi di apprendimento nelle diverse discipline)

(frequenza media 1 = mai o quasi mai; 5 = sempre o quasi sempre)

	1	2	3	4	5
Colloqui	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Domande brevi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Discussione guidata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dibattiti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verifiche scritte (temi, relazioni, analisi testuali, saggi critici, prove strutturate, quesiti, esercizi applicativi, problemi, grafici, prove parallele d'istituto)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ricerche inter e multidisciplinari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Questi strumenti, utilizzati tanto nell'ambito disciplinare, quanto in un contesto più allargato, di natura inter e multidisciplinare, hanno accertato il grado di preparazione raggiunto nelle singole discipline. Si sono altresì valutate: le capacità espositive, di analisi e di sintesi, la gestione autonoma dei contenuti, l'abilità di intravedere relazioni e individuare raccordi e connessioni.

STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

(controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)

Sono stati individuati come indicatori del profitto scolastico i seguenti:

Aspetto comportamentale: *frequenza, partecipazione alle lezioni, socializzazione*

Aspetto metodologico: *impegno, continuità, metodo di studio*

Aspetto cognitivo: *conoscenza, competenza*

La valutazione finale è scaturita dalle verifiche in itinere in riferimento alla progressione delle acquisizioni degli alunni secondo i livelli riportati nella seguente griglia:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (valutazione dell'apprendimento)

Conoscenze	Capacità	Comportamenti	Voto in decimi	Competenze	Livelli
Complete, con approfondimenti autonomi	Comunica in modo proprio, efficace ed articolato; è autonomo ed organizzato; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza in modo critico, con un certo rigore; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove	Partecipazione : costruttiva Impegno: notevole Metodo : elaborativo	9-10	Affronta autonomamente e anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo.	A
Sostanzialmente complete	Comunica in maniera chiara ed appropriata ; ha una propria autonomia di lavoro; Analizza in modo complessivamente corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo abbastanza autonomo	Partecipazione: attiva Impegno: notevole Metodo: organizzato	8	Affronta compiti anche complessi in modo accettabile	B
Conosce gli elementi essenziali, fondamentali	Comunica in modo adeguato, anche se semplice; non ha piena autonomia, ma è un diligente ed affidabile esecutore; coglie gli aspetti fondamentali, ma incontra difficoltà nei collegamenti interdisciplinari.	Partecipazione: recettiva Impegno: soddisfacente Metodo: organizzato	7	Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze	C
Complessivamente accettabili; ha ancora lacune, ma non estese e/o	Comunica in modo semplice, ma non del tutto adeguato; coglie gli aspetti fondamentali, ma le	Partecipazione: da sollecitare Impegno : accettabile Metodo : non sempre organizzato	6	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali;	D

profonde	sue analisi sono lacunose.			affronta compiti più complessi con incertezza	
Incerte ed incomplete	Comunica in modo non sempre coerente e proprio; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ha difficoltà ad analizzare temi, questioni e problemi	Partecipazione: dispersiva Impegno : discontinuo Metodo : mnemonico	5	Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori, ma talvolta con imprecisione	E
Frammentarie e gravemente lacunose	Comunica in modo decisamente stentato e improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari	Partecipazione: opportunistica Impegno: debole Metodo: ripetitivo	3- 4	Solo se guidato arriva ad applicare le conoscenze minime; commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi	F
Nessuna	Nessuna	Partecipazione: di disturbo Impegno: nullo Metodo: disorganizzato	1 - 2	Nessuna	G

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (Analitica)

PARTECIPAZIONE – METODO DI STUDIO – IMPEGNO – PROGRESSIONE DI APPRENDIMENTO

LIVELLI	PARTECIPAZIONE	METODO DI STUDIO	IMPEGNO	PROGRESSIONE DI APPRENDIMENTO
Basso	<p>Di disturbo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interviene a sproposito. • Disturba e distrae i compagni. • E' continuamente distratto e/o disinteressato <p>Passiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si lascia distrarre dai compagni. • Segue solo se sollecitato 	<p>Disorganizzato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non sa tenere ordinati i propri quaderni. • Non sa prendere appunti. • Non sa distinguere le informazioni principali da quelle secondarie. • Non sa collegare le nozioni in un rapporto di causa/effetto. <p>Ripetitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • non sa selezionare le informazioni e, quando espone, se interrotto, non riesce più a proseguire. 	<p>Scarso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non esegue i compiti. • È sempre impreparato. • Non rispetta le scadenze, sottraendosi alle verifiche. <p>Discontinuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non sempre esegue i compiti. • Si prepara superficialmente solo in prossimità delle verifiche sommative. 	<p>Negativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fa registrare un regresso. <p>Irrelevante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fa registrare qualche minimo progresso, ma alterna prove positive e negative.

		<ul style="list-style-type: none"> • Usa i termini specifici delle discipline senza saperli inserire in contesti adeguati. • Memorizza meccanicamente le conoscenze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si sottrae ad alcune verifiche che potrebbero compromettere valutazioni già sufficienti. 	
Medio	Diligente: <ul style="list-style-type: none"> • Di solito segue con attenzione, ma interviene di rado. • Si dimostra disponibile a collaborare alle attività 	Organizzato: <ul style="list-style-type: none"> • Sa organizzare ordinatamente i quaderni e gli appunti, dimostrando di saper selezionare le informazioni. • Sa integrare a casa gli appunti. • E' legato al manuale ma dimostra capacità di orientamento e, se interrotto, è capace di riprendere il discorso. 	Adeguito: <ul style="list-style-type: none"> • Esegue regolarmente i compiti. • Non si sottrae alle verifiche. 	Accettabile: <ul style="list-style-type: none"> • Si mantiene su livelli sufficienti o discreti. • Fa registrare un discreto progresso.
Alto	Propositiva: <ul style="list-style-type: none"> • Interviene in modo pertinente. • Dimostra interesse. • Collabora con l'insegnante. • È di stimolo per i compagni. 	Elaborativo: <ul style="list-style-type: none"> • Sa selezionare le informazioni e integrarle con altro materiale oltre il manuale. • E' in grado di compiere autonomi collegamenti. • Espone con rigore logico e linguaggio appropriato. 	Tenace: <ul style="list-style-type: none"> • Esegue regolarmente i compiti. • Non si sottrae alle verifiche. • E' motivato a migliorare costantemente il proprio profitto. 	Notevole: <ul style="list-style-type: none"> • E' sempre su livelli discreti o buoni. • Fa registrare un notevole progresso.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO			
INDICATORI			
VOTO	AGIRE	COLLABORARE PARTECIPARE	COMPRENDERE INTERPRETRARE INTERVENIRE
<6	Agisce in modo scorretto, non osserva regole e norme, in riferimento sia alle regole scolastiche, sia alle norme di sicurezza, che al patto formativo di PCTO sottoscritto, determinando situazioni che necessitano di sanzioni disciplinari.	Non collabora e non partecipa alla vita civica e sociale. Non rispetta i diversi punti di vista delle persone, frequenta poco le lezioni, non rispetta gli orari e le consegne o lo fa in modo irregolare.	Anche se comprende, interpreta ed interviene solo in modo passivo e marginale agli eventi scolastici ed extrascolastici, senza alcuna interazione. Ha scarso senso di responsabilità e consapevolezza del proprio ruolo, sia a scuola sia nelle attività esterne, con particolare riferimento a quelle di PCTO.
6	Agisce in modo non sempre corretto e osserva, con frequenti richiami, regole e norme, con particolare riguardo alle regole scolastiche, alle norme di sicurezza, al patto formativo di PCTO sottoscritto.	Collabora e partecipa alla vita civica e sociale non rispettando sempre i diversi punti di vista delle persone, frequenta non sempre regolarmente le lezioni, non rispetta sempre gli orari e le consegne o lo fa in modo irregolare.	Comprende, interpreta ed interviene anche se in modo passivo e marginale agli eventi scolastici ed extrascolastici, senza particolare interazione. Ha poco senso di responsabilità e consapevolezza del proprio ruolo, sia a scuola sia nelle attività esterne, con particolare riferimento a quelle di PCTO.
7	Agisce in modo generalmente corretto, conoscendo e osservando regole e norme, anche con qualche richiamo verbale, con particolare riferimento al regolamento di istituto, alle norme di sicurezza, al patto formativo di PCTO sottoscritto.	Collabora e partecipa alla vita civica e sociale rispettando generalmente i diversi punti di vista delle persone, frequenta abbastanza le lezioni, rispetta gli orari e assolve alle consegne in modo non sempre puntuale e corretto.	Comprende, interpreta ed interviene anche se in modo passivo o marginale agli eventi scolastici ed extrascolastici, interagendo poco costruttivamente. Ha un generale senso di responsabilità e consapevolezza del proprio ruolo, sia a scuola sia nelle attività esterne, con particolare riferimento a quelle di PCTO.
8	Agisce in modo corretto, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento al regolamento di istituto, alle norme di sicurezza, al	Collabora e partecipa alla vita civica e sociale rispettando i diversi punti di vista delle persone, frequenta con regolarità le lezioni, rispetta gli orari e assolve alle consegne	Comprende, interpreta ed interviene in modo personale e propositivo negli eventi scolastici ed extrascolastici, interagendo costruttivamente. Ha un discreto senso di responsabilità e consapevolezza

	patto formativo di PCTO sottoscritto.	generalmente in modo puntuale e costante.	del proprio ruolo, sia a scuola sia nelle attività esterne, con particolare riferimento a quelle di PCTO.
9	Agisce in modo autonomamente corretto e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento al regolamento di istituto, alle norme di sicurezza, al patto formativo di PCTO sottoscritto.	Collabora e partecipa alla vita civica e sociale rispettando i diversi punti di vista delle persone, frequenta con regolarità le lezioni, rispetta gli orari e assolve alle consegne in modo puntuale e costante.	Comprende, interpreta ed interviene in modo personale e propositivo negli eventi scolastici ed extrascolastici, interagendo attivamente e costruttivamente. Ha un forte senso di responsabilità e consapevolezza del proprio ruolo, sia a scuola sia nelle attività esterne, con particolare riferimento a quelle di PCTO.
10	Agisce in modo autonomamente corretto e responsabile, conoscendo e rispettando in maniera esemplare, le regole e le norme, con particolare riferimento al regolamento di istituto, alle norme di sicurezza, al patto formativo di PCTO sottoscritto.	Collabora e partecipa alla vita civica e sociale rispettando sempre i diversi punti di vista delle persone, frequenta con assiduità le lezioni, rispetta gli orari e assolve alle consegne sempre in modo puntuale e costante.	Comprende, interpreta ed interviene in modo personale originale e propositivo negli eventi scolastici ed extrascolastici, interagendo attivamente e costruttivamente. Ha un forte senso di responsabilità e una piena consapevolezza del proprio ruolo, sia a scuola sia nelle attività esterne, con particolare riferimento a quelle di PCTO.



GIUDIZI SINTETICI MOTIVATI PER DISCIPLINA

ISTITUTO SUPERIORE SECONDO GRADO

“I.S.I.S. Levi Montalcini” di Quarto

Anno scolastico 2018/2019

Giudizi 1°/2° quadrimestre

Tecnico Amm. F. Mark Tecnico Turistico Liceo scientifico Liceo scient. op. scienze applicate

CLASSE I II III IV V SEZIONE D

MATERIA: italiano DOCENTE: Giuseppina Menegus

COGNOME E NOME	IMPEGNO E PARTECIPAZIONE				FREQUENZA				METODO DI STUDIO				PROFITTO			ASS
	Attiva e proficua	Costante	Incostante e/o non sempre proficua	Inesistente	Assidua	Regolare	Saltuaria	Assente	Organizzato e produttivo	Adeguate	Mnemonico e/o superficiale	Disorganico e/o improduttivo	Unico	Pratico o grafico	Condotta	Ore Assenze
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																

Quarto / /2019

Docente _____

OBIETTIVI RAGGIUNTI

PROFILO IN USCITA DELLO STUDENTE DELL'ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una *solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese*. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

L'offerta formativa del nostro istituto è relativa al settore economico, all'interno del quale offre la possibilità di scelta tra i due indirizzi: Amministrazione finanza e marketing e Turismo.

A) L'indirizzo tecnico economico **"Amministrazione Finanza e marketing"** persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici delle diverse funzioni aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti finanziari e dell'economia sociale; a partire dal terzo anno del corso di studi, tale indirizzo attua anche una diramazione che affianca il percorso ordinario: **"Sistemi Informativi Aziendali"** attraverso la quale persegue lo sviluppo di competenze informatiche per il trattamento e l'archiviazione dei dati aziendali;

B) L'indirizzo **"Turismo"** persegue lo sviluppo di competenze specifiche relative alla gestione delle imprese turistiche, cura la valorizzazione del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico e paesaggistico.

Sul piano strettamente operativo, la programmazione dell'indirizzo tecnico economico dell'ISIS di Quarto persegue i risultati di apprendimento quinquennali rilevati dalle Linee Guida di cui al D.P.R. n.88 del 15 marzo 2010, articolo 8 comma 3, pertanto, i docenti concorrono a far conseguire allo studente risultati di apprendimento che lo mettono in condizione di:

-agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;

-utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;

- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;

-riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;

-riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

-stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

-utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;

-riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;

-individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.
- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

Ai fini del raggiungimento dei risultati sopra riportati in esito al percorso quinquennale, il docente di ciascuna disciplina, nella propria azione didattica educativa persegue l'obiettivo prioritario di far conseguire all'alunno le competenze, articolate in abilità e conoscenze. Le competenze indicate potranno essere acquisite da ciascun alunno ad un livello base, intermedio o avanzato, a seconda che:

- svolga compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali;
- svolga compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite;
- svolga compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

AREA DI ISTRUZIONE GENERALE

COMPETENZA	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
1. Competenza alfabetica funzionale	<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>
2. Competenza multilinguistica	<p>Padroneggiare una o più lingue comunitarie per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello B2 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Conoscere la storia e la cultura dei paesi madrelingua</p>
3. Competenza matematica, in scienze in tecnologie e ingegneria. <i>Competenza matematica</i> <i>Competenze in scienze</i> <i>Competenze in tecnologie e ingegneria</i>	<p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche in situazioni reali, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>Analizzare e rappresentare graficamente i dati.</p> <p>Essere capaci di spiegare il mondo circostante usando le conoscenze e le metodologie acquisite.</p> <p>Comprendere la problematiche e trarre le conclusioni da fatti empirici</p> <p>Applicare le conoscenze e le metodologie acquisite per rispondere ai desideri o ai bisogni dell'umanità</p>
4. Competenza digitale	<p>Utilizzare con spirito critico e responsabile le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Utilizzare e produrre con spirito critico e responsabile strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete, applicati agli aspetti quotidiani.</p>
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<p>Gestire efficacemente il proprio apprendimento anche in funzione dei cambiamenti, delle incertezze e delle complessità della vita.</p>

	<p>Gestire conflitti e trasformarli in contesti favorevoli e inclusivi.</p> <p>Essere capace di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di riflettere su se stessi</p> <p>Essere capace di mantenere il proprio benessere psico-fisico.</p>
6. Competenze in materia di cittadinanza	<p>Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Carta dei diritti fondamentali della UE.</p> <p>Collaborare e partecipare alla vita civica e sociale rispettando i diversi punti di vista delle persone.</p> <p>Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo con particolare riferimento ai fenomeni storico-economici e politico-sociali.</p>
7. Competenze imprenditoriali	<p>Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni, valutare rischi e opportunità, in favore della comunità.</p> <p>Scegliere tra opzioni diverse e prendere decisioni, utili agli altri.</p> <p>Progettare e pianificare opere dal valore culturale, sociale o finanziario.</p> <p>Conoscere l'ambiente in cui si opera, anche in relazione alle proprie risorse, senza danneggiarlo.</p>
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	<p>Capire, sviluppare ed esplicitare il proprio ruolo e funzione all'interno della società.</p> <p>Elaborare ed esprimere giudizi critici, distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti.</p> <p>Comprendere e rispettare le modalità di comunicazione e i contenuti delle diverse culture con cui si interagisce</p>

AREA PROFESSIONALE
“AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING”

L'indirizzo tecnico economico “**Amministrazione Finanza e marketing**” persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici delle diverse funzioni aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti finanziari e dell'economia sociale.

COMPETENZA	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
1. Riconoscere i modelli organizzativi di aziende, documentare le procedure e ricercare soluzioni rispetto a situazioni date Riconoscere i tratti delle attività economiche caratterizzanti i mercati locali, cogliendo le ripercussioni in vari contesti	Ricercare le strutture organizzative più adeguate agli obiettivi aziendali Individuarne punti di forza e di criticità delle soluzioni proposte Indicare percorsi operativi per attuare le soluzioni organizzative individuate
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica civilistica e fiscale sia in termini	Individuare i collegamenti e le correlazioni tra i diversi soggetti giuridici in relazione allo sviluppo

<p>generali che con particolare riferimento a attività aziendali</p>	<p>economico, sociale e territoriale Orientarsi nella normativa nazionale e comunitaria Esplorare le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali, nazionali e internazionali Orientarsi nella disciplina tributaria Applicare la disciplina tributaria a situazioni specifiche</p>
<p>3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento a tutte le tipologie di imprese</p>	<p>Elaborare un piano aziendale definendone aspetti ed elementi Predisporre il report di presentazione Rielaborare il piano aziendale individuare le modificazioni da apportare a modelli, processi e flussi comunicativi per l'elaborazione del piano aziendale</p>
<p>4. Operare nel sistema delle rilevazioni aziendali avendone la visione d'insieme Utilizzarne gli strumenti operativi e concettuali</p>	<p>Riconoscere la natura economica e finanziaria dei conti, il segno della variazione e la collocazione nei prospetti di bilancio Redigere le rilevazioni contabili aziendali utilizzando lo strumento operativo della partita doppia Individuare l'eccedenza dei singoli conti e collocarli all'interno del bilancio di esercizio Rilevare la contabilità delle società di persone e capitali Redigerne il relativo bilancio e di analizzarlo</p>
<p>5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane</p>	<p>Orientarsi nelle attività di gestione del personale con riferimento alla selezione, formazione e alla remunerazione Promuovere e /o contribuire a un'accorta gestione dei rapporti interpersonali Individuare la documentazione contabile e normativa di specifiche fasi di gestione del rapporto di lavoro</p>
<p>6. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a vari contesti</p>	<p>Individuare le strategie di marketing più efficaci Elaborare piani di marketing in funzione delle politiche di mercato che l'azienda intende realizzare</p>
<p>7. Orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari, per collaborare nella ricerca di soluzioni in operazioni di investimenti e disinvestimenti</p>	<p>Distinguere i diversi mercati finanziari e riconoscere i soggetti che vi operano Comprendere benefici e rischi comprendere benefici e rischi collegati ad un corretto utilizzo di beni e servizi finanziari quale utile contributo per la cittadinanza consapevole</p>

	<p>Comparare titoli, in relazione al grado di rischio e alla redditività assegnati dall'azienda</p> <p>Comparare offerte di rendimento diversi</p>
8. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di rilevazione e comunicazione in tutte le tipologie di imprese individuali e collettive	<p>Riconoscere ed utilizzare le forme di comunicazione aziendale</p> <p>Elaborare un piano di comunicazione integrata funzionale agli scopi aziendali</p>
9. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati in vari contesti	<p>Riconoscere le categorie di costo e la loro classificazione</p> <p>Utilizzare la contabilità analitica per trarne informazioni utili alla gestione aziendale</p> <p>Ricavarne e confrontare indici (di efficienza, di tendenza, di rendimento ecc.),</p> <p>Analizzare le componenti dei costi per individuare possibili politiche di contenimento</p> <p>Reperire i dati consuntivi, analizzare gli scostamenti e individuare possibili azioni correttive in riferimento al budget</p>
10. Riconoscere l'importanza del Bilancio sociale e ambientale e i fattori che caratterizzano le responsabilità dell'impresa	<p>Individuare gli elementi caratterizzanti della localizzazione di una data azienda</p> <p>Individuare e gli effetti di tipo economico, sociale e ambientale prodotti sul mercato in cui una data azienda opera</p> <p>Individuare i fattori costituenti un bilancio sociale e ambientale</p>
1. Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a varie tipologie di imprese o di prodotti turistici	<p>Ricerca dati e informazioni relativi a uno o più segmenti del mercato turistico ai fini della stesura di un piano di marketing</p> <p>applicare strategie di marketing</p> <p>applicare tecniche di ricerca di mercato e leggere e interpretare i dati</p>
2. Utilizzare gli aspetti del sistema delle comunicazioni e delle relazioni di imprese turistiche	<p>comunicare servendosi anche di tecniche multimediali.</p>
3. Utilizzare le reti e strumenti informatici nelle attività di studio e ricerca disciplinare	<p>Individuare e utilizzare software specifici per le operazioni di gestione dell'impresa turistica</p>
4. Progettare, documentare e presentare prodotti turistici	<p>Progettare ed elaborare prodotti turistici e il relativo prezzo con riferimento al territorio e alle sue caratteristiche.</p> <p>Interpretare le informazioni contenute nei cataloghi</p> <p>Utilizzare strumenti per la programmazione, l'organizzazione, la gestione di eventi.</p>
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica	<p>Orientarsi nelle attività di gestione del personale con riferimento alla selezione, formazione e alla</p>

	remunerazione Promuovere e /o contribuire a un'accorta gestione dei rapporti interpersonali Individuare la documentazione contabile e normativa di specifiche fasi di gestione del rapporto di lavoro
--	---

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI		
-----------------------------------	--	--

MACROAREA 1	TEMATICHE SVILUPPATE	TIPOLOGIA DI MATERIALI
RAZZISMO E IMMIGRAZIONE	a) L'antisemitismo	testi, documenti
	b) L'immigrazione	testi, documenti
	c) Imperialismo e colonialismo	testi, documenti

MACROAREA 2	TEMATICHE SVILUPPATE	TIPOLOGIA DI MATERIALI
LA GLOBALIZZAZIONE	a) Le multinazionali	testi, documenti
	b) Le Nazioni Unite	testi, documenti
	c) Crisi economiche	testi, documenti
	d) Domanda e offerta	testi, documenti

MACROAREA 3	TEMATICHE SVILUPPATE	TIPOLOGIA DI MATERIALI
LA POLITICA ECONOMICA	a) Welfare state	testi, documenti
	b) Il bilancio dello Stato	testi, documenti
	c) Le teorie economiche	testi, documenti
	d) Entrate e spese pubbliche	testi, documenti
	e) La politica economica del fascismo	testi, documenti

MACROAREA 4	TEMATICHE SVILUPPATE	TIPOLOGIA DI MATERIALI
IL LAVORO	a) Il lavoro minorile	testi, documenti
	b) Il lavoro e la Costituzione	testi, documenti
	c) Il costo del lavoro	testi, documenti
	d) Il sistema pensionistico	testi, documenti

MACROAREA 5	TEMATICHE SVILUPPATE	TIPOLOGIA DI MATERIALI
L'ESERCIZIO DELLA DEMOCRAZIA	a) Il diritto di voto	testi, documenti
	b) L'Unione Europea	testi, documenti
	c) Le istituzioni	testi, documenti
	d) Forme di stato e forme di governo	testi, documenti
	e) La democrazia negata	testi, documenti

MACROAREA 6	TEMATICHE SVILUPPATE	TIPOLOGIA DI MATERIALI
SALUTE E AMBIENTE	a) Welfare state: il sistema sanitario	testi, documenti
	b) Lo sviluppo sostenibile	testi, documenti

NOTA

I nuclei tematici di matematica sono stati sviluppati declinandoli in situazioni problematiche reali, relativamente alle macroaree.

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE
--

TITOLO DEL PERCORSO:

LA DIFFICILE STRADA VERSO LA DEMOCRAZIA E LA CONVIVENZA CIVILE

BREVE DESCRIZIONE DELL' ATTIVITA' SVOLTA

L'insegnamento/apprendimento di "Cittadinanza e Costituzione" ha implicato una dimensione integrata con le materie di tutti gli ambiti disciplinari dell'istruzione tecnica, comprese le attività di alternanza scuola-lavoro, ma l'educazione alla cittadinanza è stata soprattutto consolidata nella realtà scolastica quotidiana, guidando gli alunni al rispetto delle regole, delle persone, delle idee altrui e dei beni comuni.

Il Percorso di "Cittadinanza e Costituzione" pone al centro dei propri contenuti l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civica e sociale. Attraverso lo studio della storia e del diritto gli studenti hanno acquisito la consapevolezza che i valori democratici caratterizzanti la nostra realtà sono frutto di un difficile iter che si è sviluppato attraverso conflitti e totalitarismi. Quindi lo studio della Costituzione della Repubblica Italiana e degli organismi sovranazionali, come l'Unione Europea e l'ONU, sono stati affrontati per sviluppare il concetto di convivenza civile e democratica, fondato sul rispetto della legalità e della diversità e per rendere consapevoli gli studenti dei diritti e dei doveri del cittadino, come parte attiva nella costruzione della società civile in un'ottica europea e mondiale.

PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
--

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento riassunti nella tabella seguente

RIEPILOGO ATTIVITÀ PCTO

Titolo del progetto: Professione IMPRENDITORE Classe: Quinta Sezione: D ITE				
Attività	Descrizione	n. ore per annualità		Soggetti preposti
Introduzione al percorso PCTO	- Formazione in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro	II anno: 107h		Associazione Le Aquile- Protezione civile
	- Moduli formativi propedeutici:	I anno: 155h II anno: 15h		Docenti interni con supervisione del tutor scolastico e del tutor aziendale;
Tirocinio attivo in azienda	- Mansioni e attività connessi alla figura professionale di riferimento:	I anno: 30h II anno: 30h	Struttura ospitante I: F.Ili Baiano S.R.L. II: Arcadia S.R.L.	Tutor aziendale e tutor scolastico.
Potenziamento	- Attività di approfondimento e formazione:	I anno: 12h a cure dell'Associazione "Le Aquile" -protezione civile III anno: 4h (agenzie delle entrate)		Docenti interni, con supervisione del tutor scolastico e del tutor aziendale
	- Attività di orientamento e visite in aziende:	I anno: 6h alla "Fondazione Banco di Napoli" II anno: 2h		Docenti interni/esperti esterni
Workshop	- Gruppo di lavoro seminariale e collettivo, finalizzato alla riflessione e alla socializzazione del percorso svolto e dei prodotti realizzati, con la partecipazione dei tutor e dei rappresentanti della struttura ospitante.	I anno: 6h	Sede	Docenti interni, tutor interno, tutor esterno
		II anno: 6h	Sede consiliare Comune di Quarto Sala consiliare Comune di Quarto	
Ore totali:	I anno (2016/2017): 209h II anno (2017/2018): 160h III anno (2018/2019): 4h		Tutor scolastico: Prof.sa Giuseppina Menegus Tutor scolastico: Prof.sa Paola Marinelli Tutor scolastico: Prof.re Michele Romano	

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO**

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA	N. Alunni
Visite guidate	Visita culturale a Roma e palazzo Montecitorio	Roma	Intera giornata	15
Manifestazioni culturali	<i>La morsa</i> , di Luigi Pirandello	Teatro "La Giostra", Napoli	Mattinata scolastica	13
Progetti	<i>Fisco e scuola</i> (Ec. politica) (Incontri con esperti dell'Agenzia della Entrate di Pozzuoli e compilazione modello unico)	Sede centrale	12 ore articolate in tre mattinate scolastiche	
	<i>Conoscere le istituzioni</i> (Diritto) (finalizzato ad avvicinare gli alunni delle ultime classi delle scuole superiori agli organi istituzionali che esercitano il potere legislativo e che sono espressione di democrazia rappresentativa)			
Orientamento	OrientaSud	Mostra d'Oltremare , Napoli	Orario curriculare	15
	Orientamento universitario	Università Federico II e Parthenope (in prevalenza facoltà di economia e giurisprudenza)	Orario curriculare in giorni diversi	8

SCHEDE DISCIPLINARI SINTETICHE

DISCIPLINA - IRC	
CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.	La globalizzazione, i nuovi scenari religiosi e la migrazione dei popoli. Le nuove forme di tecnologie e di comunicazione; le modalità di accesso al sapere. La multiculturalità. Il valore della pace per la convivenza umana. La libertà ed i principali condizionamenti. La dimensione dell'essere umano. La dignità dell'uomo. Etica e morale. La morale cristiana. Il valore del Decalogo. Il discorso della montagna. Il matrimonio e la famiglia; il matrimonio come vocazione. Problemi di Bioetica. Il lavoro e la giustizia sociale. La questione ecologica e lo sviluppo sostenibile.
OBIETTIVI	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	Autori – titolo – Casa Ed. – Volume/i Solinas Luigi – Tutte le Voci del Mondo – SEI – volume unico
STRUMENTI E ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	Lezioni frontali, dibattito guidato, esperienze dirette; confronto di opinioni, documenti conciliari – Bibbia di Gerusalemme

DISCIPLINA	ITALIANO
CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato	Verga e il Verismo; Baudelaire e il Simbolismo; il Decadentismo: Pascoli, D'Annunzio, Pirandello e Svevo; Ungaretti; Montale; Quasimodo e l'Ermetismo; Il Neorealismo; P. Levi e P.P. Pasolini; letteratura e industria: P. Volponi
OBIETTIVI	-Saper analizzare e commentare testi di carattere letterario. -Saper collocare nello spazio e nel tempo i fenomeni letterari trattarti -Saper produrre testi scritti di vario tipo -Saper organizzare collegamenti con le altre discipline -Utilizzare le conoscenze possedute in funzione di un apprendimento critico
LIBRO DI TESTO	Baldi-Giusso-Razetti-Zaccaria, <i>Il libro di italiano</i> , volumi 3.1 e 3.2, Paravia
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	Lavagna interattiva multimediale, altri testi, quotidiani, fotocopie, mappe concettuali

DISCIPLINA	STORIA
CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato	La nascita della società di massa; la grande guerra; l'età dei totalitarismi; la seconda guerra mondiale; la guerra fredda; l'Italia del dopoguerra; la decolonizzazione; la globalizzazione
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> - collocare nel tempo un evento, un fenomeno, un personaggio - analizzare una situazione storica, individuandone gli elementi caratterizzanti - operare collegamenti tra la conoscenza storica e lo sviluppo socio-economico - comprendere che lo studio del passato è fondamentale per la comprensione del presente - utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. - riconoscere nella storia il percorso verso la democrazia e la tutela dei diritti
LIBRO DI TESTO	De Luna-Meriggi, <i>Il segno della storia</i> , vol.3, Paravia
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	Lavagna interattiva multimediale, filmati da internet, fotocopie, mappe concettuali

DISCIPLINA	INGLESE
CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato	Globalisation, the United Nations, the European Union, government and politics, banking and finance, the market and marketing.
OBIETTIVI	Acquisizione di competenze comunicative appropriate al contesto Acquisizione del linguaggio settoriale previsto dal percorso di studi al fine di interagire in diversi ambiti di studio e lavoro Consolidamento della capacità di stabilire collegamenti interculturali
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	Autori: Flavia Bentini, Barbara Bettinelli, Kiaran O' Malley Titolo: Business Expert Casa Ed.: Pearson/Longman Volume: Unico
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	Lavagna interattiva multimediale, materiali audio-visivi, materiale cartaceo autentico, fotocopie.

DISCIPLINA: Lingua e civiltà straniera: FRANCESE	
<p>CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.</p>	<p>Il materiale linguistico è stato presentato seguendo la sua organizzazione attorno alle seguenti tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la commande et l'achat • la logistique et le transport • l'ouverture à l'international • le règlement • les opérations bancaires et financières • les assurances • la globalisation et la mondialisation • l'accès à l'emploi • l'Union européenne • les Institutions françaises • les deux Guerres Mondiales. • La reconstruction, la décolonisation.
<p>OBIETTIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • acquisizione di competenze comunicative atte a servirsi della lingua straniera in maniera adeguata al contesto; • acquisizione di linguaggio settoriale spendibile nei vari contesti di studio e lavorativo; • approfondimento degli aspetti socio-culturali del Paese straniero in prospettiva interculturale; • comprensione di idee principali e punti di vista di testi di vario genere, scritti in lingua standard; • utilizzo degli strumenti informatici nelle attività di studio e ricerca per approfondimento disciplinare.
<p>LIBRI DI TESTO ADOTTATI</p>	<p>AA.VV. RUE DU COMMERCE PETRINI DEA SCUOLA VOL. UNICO NOVARA 2016</p>
<p>ALTRI SUSSIDI DIDATTICI</p>	<p>FOTOCOPIE, MAPPE CONCETTUALI, INTERNET</p>

DISCIPLINA		Matematica applicata
CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.	Funzioni reali di una, due o più variabili reali. Funzioni economiche. Massimi e minimi delle funzioni in una o due variabili. Ricerca operativa. Problemi di scelta. Programmazione lineare.	
OBIETTIVI	Interpretare realtà economiche tramite modelli matematici. Risolvere problemi di carattere economico utilizzando strutture logico- matematiche.	
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	“5 Matematica.rosso ” autori: M. Bergamini – G. Barozzi– A. Trifone casa editrice: Zanichelli	
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	Fotocopie, Computer	

DISCIPLINA: DIRITTO	
<p>CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.</p>	<p>Lo Stato e i suoi elementi costitutivi. Forme di Stato e forme di Governo. La Costituzione italiana e le sue origini storiche. I principi fondamentali della Costituzione. Tutti gli articoli della Costituzione compresa la riforma del titolo V, in particolare gli artt. 1,2,3,4,5,7,8,10,11, Cost. relativi ai principi fondamentali. Il corpo elettorale e i sistemi elettorali. Il Parlamento. Il Governo. Il Presidente della Repubblica. La Corte Costituzionale.</p> <p>Il percorso di Cittadinanza e Costituzione si è focalizzato sui Principi fondamentali della Costituzione ed ogni alunno ha scelto una tematica per svilupparla e approfondirla con riferimenti personali o ricollegabili a fatti e situazioni di attualità.</p>
<p>OBIETTIVI</p>	<p>OBIETTIVI PROGRAMMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza del funzionamento degli organi costituzionali - Acquisizione di un corretto linguaggio giuridico e di un adeguato metodo di studio - Sviluppo delle capacità di fare collegamenti logici e di rapportarsi a situazioni concrete - Sviluppo delle capacità di analisi e sintesi degli argomenti proposti <p>CONOSCENZE E COMPETENZE ACQUISITE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adeguata è la conoscenza degli argomenti trattati per gran parte della classe, si evidenzia un gruppo di alunni che denota un livello di preparazione buono se non ottimo - Adeguate sono le capacità di esposizione degli argomenti anche se non tutti riescono sempre ad utilizzare il linguaggio giuridico in modo appropriato - Sufficienti sono le capacità di fare collegamenti logici e interdisciplinari per gran parte della classe, alcuni alunni, inoltre, evidenziano maggiori spunti di riflessione con interventi critici e personali - Accettabile è il livello di capacità di analisi giuridica e politica delle vicende studiate
<p>LIBRI DI TESTO ADOTTATI</p>	<p>Autore: Maria Rita Cattani <i>Sistema diritto - Corso di diritto pubblico</i> Editore: Paramond Volume unico</p>
<p>ALTRI SUSSIDI DIDATTICI</p>	<p>Costituzione Italiana, LIM, giornali, Internet, visita culturale a Montecitorio</p>

DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA	
<p>CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.</p>	<p>L'attività finanziaria dello Stato. Evoluzione storica della finanza pubblica. La finanza della sicurezza sociale. Le spese pubbliche. Le entrate pubbliche. Le imprese pubbliche. L'imposta e le sue classificazioni. I principi giuridici e amministrativi delle imposte. La ripartizione dell'onere delle imposte. Gli effetti economici delle imposte. Il bilancio dello Stato.</p>
<p>OBIETTIVI</p>	<p>OBIETTIVI PROGRAMMATI</p> <p>Acquisizione di un corretto linguaggio economico-finanziario e di un adeguato metodo di studio Conoscenza dei principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato Sviluppo delle capacità di fare collegamenti logici e di rapportarsi a situazioni concrete ed attuali Sviluppo delle capacità di analisi e sintesi degli argomenti proposti</p> <p>CONOSCENZE E COMPETENZE ACQUISITE</p> <p>Sufficiente è la conoscenza specifica degli argomenti per gran parte della classe, un gruppo di alunni però spicca per una preparazione approfondita e critica. Adeguate sono le capacità di comunicare, anche se non sempre utilizzando un linguaggio tecnico appropriato che spesso richiede maggiori tempi di assimilazione. Più che sufficienti sono le capacità di fare collegamenti logici e interdisciplinari per gran parte della classe. Adeguate sono le capacità di elaborazione dei concetti.</p> <p>Gli alunni hanno partecipato al Progetto "Fisco e Scuola", valido anche come Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, e hanno avuto modo di fare attività laboratoriali con esperti dell'Agenzia delle Entrate di Pozzuoli, affrontando sul piano pratico argomenti fiscali e la compilazione del Modello Unico</p>
<p>LIBRI DI TESTO ADOTTATI</p>	<p>Autore: Franco Poma Corso di economia-Finanza Pubblica Editore: Principato Volume unico</p>
<p>ALTRI SUSSIDI DIDATTICI</p>	<p>Costituzione Italiana, LIM, giornali economici e quotidiani, Internet, attività laboratoriali</p>

DISCIPLINA	SCIENZE MOTORIE
CONTENUTI (in sintesi)	Nozioni teoriche
DISCIPLINA Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato. CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.	ECONOMIA AZIENDALE <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. primo soccorso,traumatologia ➤ 2. Anatomia dell'apparato locomotore ➤ 2. Paramorfismi e dismorfismi ➤ 3. Doping ➤ 3. L'alimentazione <p>La gestione delle imprese industriali: caratteristiche, gestione strategica, organizzazione, sistema informativo, contabilità generale, contabilità analitica, programmazione e controllo.</p> <p>Il sistema informativo di bilancio: redazione, revisione, rielaborazione, analisi per indici e per flussi. Il rendiconto finanziario di Cassa e di CCN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Potenziammento delle qualità motorie condizionali e coordinative con esercizi specifici ➤ 2. pallavolo, pallacanestro, calcetto, tennis da tavolo,badmington pallatamburello <p>Il reddito fiscale leggero. Una specialità di corsa</p> <p>Il marketing: fasi e strategie. Il marketing-mix. L'E-marketing</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 4. Comportamenti finalizzati al miglioramento della salute e alla sicurezza propria e altrui durante le attività. ➤ 5. esercizi a corpo libero, individuali, a coppie ed in gruppo; giochi sportivi.
OBIETTIVI	Conoscenza della struttura e della funzione delle aziende industriali Capacità di cogliere l'evoluzione in atto nelle tecniche di gestione aziendale. Saper analizzare ed utilizzare i moderni strumenti informativi e contabili.
OBIETTIVI	Conoscenza di norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Potenziammento fisiologico. <p>Capacità di analizzare ed elaborare piani interpretare e redigere bilanci, valutare e valutare indici relativi a vari tipi di imprese. Calcolo dei principali flussi finanziari</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 2. Attenzione e responsabilità di lavoro. ➤ 4. Elaborazione di un metodo di lavoro analitico, critico e personale. ➤ 5. Capacità di trasferimento delle abilità acquisite in ambiti differenti. <p>Conoscenza della normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa e calcolo del reddito fiscale</p> <ul style="list-style-type: none"> 6. Collaborazione e organizzazione delle varie attività.
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	Conoscenza dell'evoluzione strategica dell'impresa in un mercato sempre più globalizzato. Utilizzo di strumenti nel processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione. <p>Autori - titolo - Casa Ed. - Volume</p> <p>Testo usato: DEPARTO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p> <p>Conoscenza delle politiche di marketing e piani di marketing aziendali</p>
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	Capacità di analizzare i tratti della sostenibilità socio-eco-ambientale nella produzione e nel consumo <p>Utilizzo del bilancio socio-ambientale per la rendicontazione ambientale e sociale</p> <p>Utilizzo della LIM</p> <p>Uso della rete Internet dell'impresa</p>
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	Autori: Boni-Ghigini-Robecchi-Trivellato Titolo: MASTER in Economia Aziendale Casa Editrice: ELEMOND Scuola & Azienda Volume 5
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	-Sintesi da altri testi; -Codice Civile e Manuale; -Riviste ed eserciziari di settore; -Ricerca on-line.

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Programmazioni dipartimenti didattici
3.	Fascicoli personali degli alunni
4.	Verbali consigli di classe e scrutini
5.	Fascicolo del PCTO
6.	Materiali utili

ALLEGATI

ALLEGATO 1

Simulazioni delle prove d'esame

Le simulazioni delle due prove ministeriali sono state svolte nelle seguenti date:

Prima prova: Italiano

1.simulazione: 19/2/2019

2.simulazione: 26/3/2019

Seconda prova: Economia aziendale

1.simulazione: 28/2/2019

2.simulazione: 02/4/2019

Le tracce sono reperibili sul sito del MIUR

ALLEGATO 2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA

TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2

Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Maggioranza Unanimità Il Presidente La Commissione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti

utilizzati per sostenere l'argomentazione					
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Maggioranza **Unanimità** **Il Presidente** **La Commissione**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti

conoscenze e dei riferimenti culturali					
PUNTEGGIO PARTESPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Maggioranza **Unanimità** **Il Presidente** **La Commissione**



I.S.I.S. QUARTO "Rita Levi Montalcini" (NATD037012)
 VIA VAIANI, n. 44 80010 - QUARTO (NA)
 NA..... -COMMISSIONE AD INDIRIZZO TECNICO
 SECONDA PROVA - ESAME DI STATO A.S. 2018/2019
 CLASSE V sez.(AFM)

CANDIDATO..... DATA:

CONOSCENZA		ABILITA'				COMPETENZE	
A		B		C		D	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina max 4		Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti max 6		Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici max 4		Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova Max 6	
	Punti		Punti		Punti		Punti
Conoscenza inadeguata degli argomenti richiesti Ampiezza e padronanza degli argomenti inesistenti o accennati Sviluppo logico - concettuale inesistente o accennato	Da 0 a 1	Inesistente o molto limitata la rappresentazione dei contenuti tecnici esposti. Scarsa o inesistente la corrispondenza logica delle voci e dei calcoli nonché la continuità tra le parti	Da 0 a 1	Impropria e/o non articolata l'esposizione Uso improprio di linguaggio tecnico e di un registro adeguato	Da 0 a 1	Inesistenti o molto limitate le competenze progettuali. Inesistenti o scarsi i contributi originali e personali	Da 0 a 1
Parzialmente adeguata e/o poco sviluppato la conoscenza degli argomenti richiesti Limitate l'ampiezza e la padronanza degli argomenti Sviluppo logico - concettuale parziale	> 1 fino a 2	Limitata e/o non sempre precisa la rappresentazione dei contenuti tecnici esposti. Parziale la corrispondenza logica delle voci e dei calcoli nonché la continuità tra le parti	> 1 fino a 3	Poco articolata e/o non sempre corretta l'esposizione Uso non sempre corretto di linguaggio tecnico e di un registro adeguato	> 1 fino a 2	Limitate e/o non sempre appropriate le capacità progettuali. Limitati i contributi originali e personali	> 1 fino a 3
Adeguata la conoscenza degli argomenti richiesti Ampiezza e padronanza dei tratti essenziali degli argomenti Sviluppo logico - concettuale essenziale ma corretto	> 2 fino a 3	Essenziale ma precisa la rappresentazione dei contenuti tecnici esposti. Precisa la corrispondenza logica delle voci e dei calcoli, essenziale la continuità tra le parti	> 3 a 4,5	Corretta anche se non articolata l'esposizione Uso corretto benché non articolato di linguaggio tecnico e di un registro adeguato	> 2 fino a 3	Competenze progettuali presenti anche se applicate a contesti noti e ricorrenti. Essenziali i contributi originali e personali	> 3 fino a 4,5

Unanimità

Maggioranza

La Commissione

Il Presidente



I.S.I.S. QUARTO "Rita Levi Montalcini" (NATD037012) - VIA VAIANI, n. 44 80010 – QUARTO (NA)
 NA..... -COMMISSIONE AD INDIRIZZO TECNICO

COLLOQUIO ORALE - ESAME DI STATO A.S. 2018/2019

CANDIDATO..... CLASSE V sez.(AFM/TURISMO) DATA:

DESCRITTORI INDICATORI	DESCRITTORI						PUNTEGGIO
	0	1	2	3	4	5	
ANALIZZARE	Il candidato non è in grado di analizzare i tratti salienti di ciascuna parte del colloquio nonostante sia stato guidato	Il candidato non è in grado di analizzare i tratti salienti di qualche parte del colloquio nonostante sia stato guidato	Il candidato analizza parzialmente i tratti salienti di ciascuna parte del colloquio se guidato	Il candidato analizza i tratti salienti di ciascuna parte del colloquio se guidato	Il candidato analizza i tratti salienti di ciascuna parte del colloquio autonomamente	Il candidato analizza i tratti salienti di ciascuna parte del colloquio autonomamente, esaustivamente e correttamente	
INDIVIDUARE	Il candidato non è in grado di individuare le tematiche salienti delle discipline coinvolte, in ciascuna parte del colloquio, nonostante sia stato guidato	Il candidato non è in grado di individuare le tematiche salienti delle discipline coinvolte, in qualche parte del colloquio, nonostante sia stato guidato	Il candidato individua parzialmente le tematiche salienti delle discipline coinvolte, in ciascuna parte del colloquio, se guidato	Il candidato individua le tematiche salienti delle discipline coinvolte, in ciascuna parte del colloquio, se guidato	Il candidato individua le tematiche salienti delle discipline coinvolte, in ciascuna parte del colloquio, autonomamente	Il candidato individua le tematiche salienti delle discipline coinvolte, in ciascuna parte del colloquio, autonomamente, esaustivamente e correttamente	
ARGOMENTARE	Il candidato non è in grado di argomentare sulle tematiche salienti, in ciascuna parte del colloquio, nonostante sia stato guidato	Il candidato non è in grado di argomentare sulle tematiche salienti, in qualche parte del colloquio, nonostante sia stato guidato	Il candidato argomenta parzialmente sulle tematiche salienti, in ciascuna parte del colloquio, se guidato	Il candidato argomenta sulle tematiche salienti, in ciascuna parte del colloquio, se guidato	Il candidato argomenta sulle tematiche salienti, in ciascuna parte del colloquio, autonomamente	Il candidato argomenta sulle tematiche salienti, in ciascuna parte del colloquio, autonomamente, esaustivamente e correttamente	
COLLEGARE	Il candidato non è in grado di effettuare collegamenti né tra le discipline né tra le parti del colloquio, nonostante sia stato guidato	Il candidato non è in grado di effettuare collegamenti tra le discipline o tra le parti del colloquio, nonostante sia stato guidato	Il candidato effettua collegamenti tra le discipline o tra le parti del colloquio, se guidato	Il candidato effettua collegamenti tra le discipline e tra le parti del colloquio, se guidato	Il candidato effettua collegamenti tra le discipline e tra le parti del colloquio, autonomamente	Il candidato effettua collegamenti tra le discipline e tra le parti del colloquio, autonomamente, esaustivamente e correttamente	
PUNTEGGIO COLLOQUIO ORALE							=/20

Il Presidente

La Commissione

Unanimità

Maggioranza

IL CONSIGLIO DI CLASSE

N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	Religione	Gianfrancesco Oreste	
2	Italiano	Menegus Giuseppina	
3	Storia	Menegus Giuseppina	
5	Lingua Inglese	Amelio Salvatore	
6	Lingua Francese	Autilio Luciana	
7	Matematica	Brunetti Patrizia	
8	Economia Aziendale	Varriale Luigi	
9	Diritto	Perugini Margherita	
10	Economia Politica	Perugini Margherita	
11	Scienze motorie	Romano Michele	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO